

CONTEXTE ET JUSTIFICATION DU NOUVEAU PROGRAMME D'ÉDUCATION CIVIQUE

La promotion de la culture de la citoyenneté, des Droits de l'Homme, de la démocratie et de la paix est l'un des grands défis auxquels l'humanité doit faire face aujourd'hui. Il s'agit d'un défi intellectuel, moral et politique dont l'actualité est rendue encore plus brûlante par les grands bouleversements sociaux, économiques et politiques qui modifient au quotidien la structure mondiale et affectent les Etats, les peuples et les nations.

Au Sénégal, l'ampleur de ce défi se constate à travers l'érosion de la conscience citoyenne et démocratique qui touche autant aux valeurs qu'aux règles de vie en société les plus élémentaires. Cette réalité se manifeste, entre autres, par :

- la faiblesse, chez bon nombre de citoyens, du sens de l'Etat et des Institutions républicaines ;
- un éroussement de l'engagement patriotique ;
- une perte du sens des valeurs traditionnelles ;
- la faible prise en compte des droits et libertés individuels, soit pour des raisons sociologique, culturel, politique et économique, soit par le peu de prégnance, en la plupart des acteurs, des notions de droits et devoirs civiques et politiques ;
- la dégradation de l'environnement, notamment urbain, du fait d'une indiscipline généralisée ;
- la faiblesse du sens des responsabilités familiales, notamment en ce qui concerne l'éducation et la protection des enfants ;
- la marginalisation des femmes de manière générale ;
- le manque de conscience professionnelle, le laxisme et l'inconscience qui ont valu à la nation des tragédies comme celle du bateau le Joola ;
- le développement de la corruption et la dégradation des mœurs ;
- la persistance des intolérances d'ordre politique, ethnique et religieux ;
- le développement du banditisme et de la délinquance juvénile ;
- l'instabilité qu'alimentent des foyers de tension d'origines diverses.

Autant de maux qui affectent profondément notre société et hypothèquent gravement les efforts de développement dans la paix et la démocratie.

C'est pourquoi il importe d'inverser ces tendances négatives et d'installer dans toutes les couches et catégories de la population, en particulier les élèves, un comportement nourri par la culture de la citoyenneté, des Droits de l'Homme de la démocratie et de la paix.

La prise en compte d'une telle exigence commande la réactualisation et la rénovation du Programme d'Éducation Civique en vigueur depuis 1982.

PRINCIPES GENERAUX DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION CIVIQUE

Les contenus d'enseignement/apprentissage de l'Education Civique visent à faire de l'élève un citoyen responsable, autonome, vecteur de développement.

Pour cela, les contenus prennent en charge les différents environnements et les structures d'encadrement et de formation dans lesquels il évolue.

L'élève sera doté pour ce faire de connaissances, de compétences, de savoir-être et de savoir-devenir, avec pour socle l'appropriation des valeurs et vertus qui fondent sa société mais aussi des valeurs d'un Etat républicain et moderne.

Un tel profil doit en définitive lui permettre de devenir un citoyen actif de son pays, d'une Afrique renaissante et d'une planète solidaire.

RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX METHODES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE ET A L'EVALUATION EN EDUCATION CIVIQUE

I/ LES ENSEIGNEMENTS/APPRENTISSAGES

- Les objectifs d'étude et les savoirs à enseigner sont une obligation et doivent être traités en totalité par le professeur sous peine de créer des lacunes préjudiciables à l'apprenant
- Dans la réalisation du Programme ainsi défini, l'enseignant est responsable et doit prendre toutes les initiatives utiles à une atteinte efficace des objectifs définis
- Le professeur doit s'approprier ce nouveau Programme et favoriser dans son application l'interactivité et l'interdisciplinarité
- Outre l'entrée par les objectifs qui sert de principe de base, les procédés d'enseignement/apprentissage s'appuieront sur les différentes méthodes connues en fonction des objectifs et contenus définis.
- L'enseignant devra solliciter de l'élève son initiative, son activité, sa réflexion, en le mettant autant que possible dans des situations où il fera de la recherche (recherche d'une information, recherche documentaire), des enquêtes, des interviews, des comptes rendus de visite, d'excursion, des travaux de groupes, des études de cas, des jeux de rôle...
- S'agissant d'une éducation sur les attitudes et les valeurs, l'enseignant appuiera son enseignement sur la présentation et le commentaire d'exemples, de modèles pertinents afin de susciter chez les élèves (surtout les plus jeunes) une adhésion affective, un désir d'identification (grandes figures de la vie nationale et internationale, exemples de modèles de comportement devant certaines situations)
- Dans l'étude des thèmes, l'enseignant s'attachera également à privilégier une approche qui partira de l'expérience socioculturelle de l'élève, de son vécu et des réalités de son milieu
- L'enseignant peut faire appel à des personnes-ressources pour la présentation de certaines questions
- La méthode, active, sera également exemplaire, concrète. Les élèves doivent pouvoir vivre et réfléchir à partir de certaines situations concrètes que les Autorités scolaires et les enseignants pourront créer (mise en scène du fonctionnement des institutions, participation à la vie de l'établissement, autogestion concertée de la classe, éducation à la démocratie au niveau de l'établissement). Ceci suppose des changements de

comportement adaptés à ce nouveau contexte chez tous les acteurs de la communauté éducative.

II/ L'ÉVALUATION

- L'évaluation doit être en cohérence avec les objectifs.
- Les outils d'évaluation doivent permettre de vérifier l'atteinte d'objectifs divers, notamment de connaissance, de compétence, de savoir-être et de savoir-devenir, dans une perspective de développement individuel et collectif (enrichissement individuel et investissement dans le milieu)
- L'évaluation doit favoriser les productions personnelles et de groupe (recueil d'informations, comptes-rendus, enquêtes, dossiers, etc.)
- L'évaluation peut prendre en compte des activités favorisant la créativité des élèves (poésie, théâtre, musique, arts plastiques, TICE)

Objectifs généraux du premier cycle

1/ Intégrer harmonieusement son milieu familial et local

2/ Acquérir un esprit patriotique et de respect des valeurs de civisme, de solidarité et d'ouverture

3 Développer ses potentialités au plan personnel et social

Objectifs généraux d'étape : classes de 6eme et 5eme

L'élève doit être apte à :

1/ Développer des attitudes favorables à une bonne intégration dans son milieu familial, scolaire, local et national

2/ Connaître ses droits et devoirs

3/ Apprendre à exercer ses droits et devoirs

4/ Cultiver le respect des droits de l'homme

5/ S'approprier les symboles de l'Etat : hymne national, drapeau, devise et sceau

6/ Cultiver les vertus de tolérance, de paix et de solidarité

7 / Connaître les structures et organes décentralisés et déconcentrés du Sénégal

ELEMENTS DE CONTENUS

Classe de Sixième

Chapitre I : Le milieu proche (13h)

L1 : La famille, cellule de base de la société : évolution et problèmes (2h)

L2 : Le quartier : historique, description et organisation(2h)

L3 : Le village : historique, description et organisation (2h)

L4 : L'établissement scolaire (3h)

4-1 Historique

4-2 Organisation et fonctionnement (insister sur le Règlement Intérieur, le Conseil de gestion, le Projet d'Etablissement, le partenariat)

Activités de consolidation

Dossier sur l'Association Sportive et Culturelle du quartier ou du village (2h)

Dossier sur le foyer socio-éducatif et les clubs de l'établissement (2h)

Chapitre II : Les structures décentralisées de la localité (5h)

L5 : La communauté rurale : structure et fonctionnement (1h)

L6 : La commune d'arrondissement : structure et fonctionnement (1h)

L7 : La commune : historique et fonctionnement (étudier la commune la plus proche) (1h)

Activité de consolidation :

Enquête sur la mairie d'arrondissement, la mairie de ville ou la communauté rurale (2h)

Chapitre III : Nation, Patrie et Citoyenneté (7h)

L8: La nation : définition, symboles (2h)

L9: Patrie et patriotisme (2h)

L10 : La notion de citoyenneté (1h)

L11 : Droits et devoirs du citoyen (2h)

:

Classe de Cinquième

Chapitre I : Citoyenneté et vie sociale (6h)

L1 : Vivre en société (respect des lois et des règles, le devoir de responsabilité, l'amour du travail bien fait) (2h)

L2 : Citoyenneté et solidarités (participation à la vie de la cité, protection de l'environnement et du patrimoine, sécurité individuelle et collective) (2h)

Activité de consolidation : Dossier sur la protection de l'environnement et du patrimoine (2h)

Chapitre II : Organes et structures déconcentrés et décentralisés (10h)

L3 : Evolution de l'organisation administrative du Sénégal de 1960 à nos jours (insister sur les notions de décentralisation et de déconcentration) (2h)

L4 : L'Arrondissement : structures et organisation (1h)

L5 : Le Département : structures et organisation (1h)

L6 : La Région : structures et fonctionnement (2h)

Activités de consolidation :

☞ Dossiers sur le Conseil régional, le Conseil municipal ou le Conseil rural (2h)

☞ Dossiers sur des services départementaux ou régionaux (éducation, santé, justice) (2h)

Chapitre III : Paix et solidarité (9h)

L7: La paix, facteur de progrès (2h)

L8 : La solidarité nationale : formes et manifestations (2h)

L9 : La solidarité internationale : formes et manifestations (3h)

Activité de consolidation :

☞ Dossier sur le Service Civique National (2h)

Objectifs généraux d'étape : classes de 4eme et 3eme

L'élève doit être apte à :

1/ Prendre conscience de ses droits et devoirs de citoyen

2/ Connaître et respecter les institutions de la République et les pouvoirs qui en découlent

3/ S'approprier les notions de citoyenneté, d'Etat de droit et de bonne gouvernance

4/ Comprendre et cultiver les valeurs démocratiques et culturelles de la nation

5/ Participer à la protection de l'environnement et du patrimoine

6/Etre un acteur de développement

7/ Prendre conscience de sa citoyenneté africaine

Classe de Quatrième

Chapitre I : Le Sénégal : une nation, un Etat (8h)

L1 : La construction de la nation sénégalaise : origine et évolution (3h)

L2 : La nation sénégalaise : unité et diversité (2h)

L3 : L'Etat : définition, types, rôle et fonctions (3h)

Chapitre II : Les institutions de la République (10h)

L4: Le pouvoir exécutif : structures et fonctionnement (2h)

L5 : Le pouvoir législatif : structures et fonctionnement (2h)

L6 : Le pouvoir judiciaire : structures et fonctionnement (2h)

Activité de consolidation :

☞ Dossier sur la Constitution sénégalaise (insister sur les rapports entre les différents pouvoirs et les libertés fondamentales) (2h)

☞ Dossier sur le code électoral (2h)

Chapitre III : Démocratie et Droits de l'Homme (10h)

L7 : L'Etat de droit et la bonne gouvernance (2h)

L8 : Les Droits de l'Homme : définition, historique, et textes fondamentaux (déclarations, pactes, chartes et traités) (2h)

L9: La protection et la promotion des Droits de la femme (la question de la parité, stratégies de promotion) (2h)

L10 : La protection et la promotion des droits des personnes vulnérables (enfants et des handicapés) (2h)

Activité de consolidation :

Dossier : les enfants de la rue face à la Convention des Droits de l'Enfant (2h)

Classe de Troisième

Chapitre I : Environnement et patrimoine (9h)

L1 : le patrimoine naturel : typologie (2h)

L2 : Protection du patrimoine naturel : le code de l'environnement, le code forestier, le code minier, le code de l'hygiène, le code de l'eau) (3h)

L3: Le patrimoine historique et culturel : typologie, protection et stratégies de promotion (2h)

Activité de consolidation

Dossier sur le reboisement et la lutte contre les feux de brousse (2h)

Chapitre II : Vivre ensemble (7h)

L4 : La culture de la paix (tolérance, dialogue des cultures et des religions) (2h)

L5 : Solidarité et intégration en Afrique : L'Union Africaine, la CEDEAO, l'UEMOA et l'OMVS (insister sur les structures d'intégration de ces organismes) (3h)

L6 : Le système des Nations Unies : l'ONU et ses services et institutions spécialisées (2h)

Chapitre III : Des défis à relever (10h)

L7 : La lutte contre la pauvreté au Sénégal : objectifs, structures, résultats et perspectives (2h)

L8: La lutte contre le paludisme et le sida : objectifs, structures, résultats et perspectives (2h)

L9 : La lutte contre la drogue et la toxicomanie : objectifs, structures, résultats et perspectives (2h)

Activité de consolidation :

Dossier sur la scolarisation et le maintien des filles à l'école (2h)

Dossier sur l'incivisme : Manifestations, conséquences et solutions (2h)

Objectifs généraux du second cycle

L'élève doit être en mesure de :

1. S'approprier les vertus du civisme

2. *S'appropriier les valeurs de la démocratie*
3. *Comprendre les enjeux du monde contemporain*
4. *D'agir en acteur responsable et en vecteur du développement*

Objectifs généraux d'étape : classes de Seconde et Première

1/Comprendre la notion de démocratie, ses fondements et ses variantes

2/Appréhender l'organisation de l'Etat sénégalais

3/Evaluer le fonctionnement de la démocratie sénégalaise

4/Adhérer aux principes de la citoyenneté responsable

5/S'appropriier les valeurs qui sous-tendent les droits de l'homme

6/Cultiver les idéaux de paix et de développement solidaire

7/Prendre conscience des grands défis contemporains de l'Afrique

Classe de Seconde

Chapitre I : La démocratie : Fondements et typologie (6h)

L1/La démocratie : définition et historique (2h)

L2 : Les fondements de la démocratie (2h)

L3 : Les différents types de régimes démocratiques (parlementaire, présidentiel,...) (2h)

Chapitre II : L'Etat républicain sénégalais (11h)

L4 : Genèse et évolution de la démocratie sénégalaise : de l'Etat colonial à nos jours (2h)

L5 : La République du Sénégal : valeurs, principes et symboles (2h)

L6 : La réforme de l'Etat : décentralisation et déconcentration au Sénégal de 1972 à nos jours (3h)

Activités de consolidation : Dossiers sur les organes de régulation et de concertation : Médiature, Commission Nationale de Lutte contre la Corruption et la Concussion (CNLCC), Conseil National de Régulation de l'Audiovisuel(CNRA), Observatoire National des Elections(ONEL), Comité National du Dialogue Social (CNDS), l'Agence de Régulation des Télécommunications (ART) (4h)

Chapitre III : L'Afrique face à ses défis (9h)

L7 : Démocratie et bonne gouvernance : enjeux, réalités et perspectives (2h)

L8 : Unité politique et l'intégration économique : enjeux, réalités et perspectives (2h)

L9 : Le défi du développement (prendre des exemples d'outils de développement comme la Banque africaine de Développement (BAD) et la Commission Economique pour l'Afrique (CEA) (2h)

Activité de consolidation :

Dossier : Les politiques de développement au Sénégal et en Afrique : bilan et perspectives (3h)

Classe de Première

Chapitre I : Identité et citoyenneté (12h)

L1 : Identité et nationalité : définition et caractères (2h)

L2 : La citoyenneté : problématique (2h)

L3 : Droits et libertés du citoyen (2h)

L4 : Devoirs et responsabilités du citoyen (2h)

L5 : Citoyenneté active et vie politique (2h)

L6 : Citoyenneté active et vie économique, sociale et culturelle (2h)

Chapitre II : Les Droits de l'Homme (7h)

L7 : Les Droits de l'Homme : approche et évolution du concept (3h)

L8 : Typologie des droits de l'homme : les droits civils, politiques, économiques, sociaux, culturels ... (2h)

Activité de consolidation :

Dossier sur les textes fondamentaux des Droits de l'Homme (2h)

Chapitre III : Culture de la paix et développement solidaire

L9 : La paix : problématique et enjeux (2h)

L10 : La mondialisation : problématique et enjeux (2h)

L11 : Le développement durable : problématique et enjeux (2h)

L12 : Dossier sur L'Organisation Mondiale du Commerce (O M C) et le commerce mondial (2h)

Classe de Terminale

Objectifs généraux de la classe de Terminale

L'élève doit être en mesure de :

1. *Comprendre la nature et le rôle de l'Etat*
2. *Analyser la relation Etat/Citoyen*
3. *Connaître la Constitution et sa place dans le fonctionnement de l'Etat*
4. *S'approprier les Droits de l'Homme et leur importance*
5. *S'approprier les mécanismes de protection et de promotion des Droits de l'Homme*
6. *Appréhender l'importance de la paix dans le développement individuel et collectif*
7. *Appréhender le rôle stratégique de la solidarité dans l'instauration de la paix et dans le développement*

Chapitre I : Etat, Citoyenneté, Démocratie (11h)

L1 :L'Etat : définition, fonctions, types (3h)

L2 : La Constitution : définition, évolution et rôle (2h)

L3: Les valeurs républicaines et les vertus citoyennes (2h)

L4 : Les acteurs et les règles du jeu démocratique (2h)

Activité de consolidation :

Etude de cas : La Constitution du Sénégal (2h)

Chapitre II : Protection et promotion des droits de l'homme (9h)

L5 : Les mécanismes de protection des Droits de l'Homme (2h)

L6: La prévention et la gestion pacifique des conflits (étudier les aspects traditionnels et modernes) (3h)

L7: L'ONU et la paix (2h)

L8: Les Organisations Non Gouvernementales (ONG) et le développement (s'appuyer sur des exemples précis) (2h)

Chapitre III : Problèmes et défis contemporains

L9 : Ecole, citoyenneté et développement (3h)

L10 : Médias, opinion publique et démocratie (2h)

L11 : Genre et développement (2h)

L12 : Diversité et dialogue des cultures (2h)

RECOMMANDATIONS PARTICULIERES A L'ATTENTION DE L'IGEN ET DES AUTRES CORPS DE CONTROLE

- ☞ Veiller à la présence effective de l'heure d'Education Civique dans les emplois du temps ;
- ☞ Veiller à l'enseignement effectif de l'Education Civique de la Sixième à la Terminale ;
- ☞ Elaborer un listing des textes fondamentaux sur les droits de l'homme à l'intention des établissements scolaires
- ☞ Faire au moins de l'Education Civique, dans un premier temps, une discipline facultative au Baccalauréat avant d'en faire une épreuve à part entière dans des délais à négocier d'accord partie.