



**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE**

INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION

COMMISSION NATIONALE D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

**PROGRAMMES D'HISTOIRE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

- **SERIE G**

- **LYCEES AGRICOLES**

- **BEP**

INTRODUCTION

Ces programmes d'histoire sont destinés au sous-secteur de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP). Ils s'articulent autour de trois (3) niveaux :

- **Le niveau 1** qui correspond à la **classe de Seconde** des séries *G* et des *lycées agricoles* ; et à la première année des *BEP*.
- **Le niveau 2** qui correspond à la **classe de Première** des séries *G* et des *lycées agricoles* ; et à la **deuxième année** des *BEP*.
- **Le niveau 3** qui correspond à la **classe de Terminale** des séries *G* et des *lycées agricoles*.

L'élaboration de ce programme s'inscrit dans le cadre de la réécriture des curricula d'histoire et géographie pour les adapter aux nouveaux paradigmes de l'étude de l'histoire et aux problématiques liées à la géopolitique du monde contemporain.

PRINCIPES GÉNÉRAUX.

Au terme de leur formation, la majorité des apprenants ne fera plus de l'histoire, certains iront directement dans le circuit productif et d'autres s'orienteront dans l'enseignement supérieur vers des filières professionnelles ou les facultés.

Dans ce sens, les programmes d'histoire de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP), qui reprend celui du premier pour un approfondissement, s'étaleront jusqu'à la fin du XX^e siècle.

Dans la mesure où on vise à former un citoyen autonome, acteur de développement économique et social, les programmes se doivent de donner une base solide en histoire. Celle-ci devra permettre aux apprenants de comprendre et de transformer leur environnement politique, social et économique, de s'y mouvoir.

Les Programmes Pédagogiques Opérationnel ainsi définis dans leurs objectifs devront prendre en charge l'histoire de l'Humanité depuis la préhistoire jusqu'à la période contemporaine, avec comme caractéristiques générales :

- Une conception de l'histoire qui donne la priorité :
 - aux faits de civilisation,
 - aux rôles des peuples dans les transformations politiques, sociales, économiques et culturelles,
 - aux interactions entre les différentes aires culturelles.
- Une plus grande prise en compte de l'histoire de l'Afrique.

Dans la réalisation des objectifs ci-dessus énumérés, la continuité historique sera étayée par une étude synchronique et/ou diachronique permettant de prendre en charge la durée en histoire, et l'évolution dans l'espace. Le choix d'une telle démarche est de placer l'apprenant au centre de l'action éducative avec comme implications un contenu matière déterminé par des compétences et des comportements attendus de sa part à la fin de la formation.

BUTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

La Pédagogie Par Objectifs devra sous-entendre la réalisation des buts assignés à l'action éducative. Dans cette perspective, l'apprenant de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP) doit, de manière progressive :

1. Au plan du savoir :

- s'approprier les connaissances essentielles à la compréhension de l'histoire de son pays, de son continent et du reste du monde ;
- faire preuve d'une solide culture historique de base pouvant lui permettre de distinguer le fait historique et de comprendre la relativité en histoire ;
- mobiliser les connaissances acquises pour la résolution de problèmes.

2. Au plan du savoir-faire, être capable :

- d'utiliser la démarche historique pour recueillir, classer, organiser des informations ;
- d'analyser et de synthétiser de documents historiques ;
- de faire preuve d'esprit critique par rapport aux informations reçues ;
- de comparer des documents historiques ;
- d'exploiter tout support historique ;
- de transférer les compétences acquises dans des situations nouvelles ;
- de réaliser des croquis, schémas, cartes ou graphiques à partir de données ;
- de réaliser des dossiers documentaires sur des thèmes d'histoire ;
- restituer des résultats de recherche en histoire ;

3. Au plan du savoir-être :

- comprendre les finalités et les enjeux de l'étude de l'histoire ;
- être mieux motivé dans l'étude de son histoire nationale ;
- faire preuve de jugement personnel ;
- faire preuve d'objectivité ;

- être plus enraciné dans sa culture et de rester disponible et ouvert aux autres cultures.

4. Au plan du savoir-devenir :

- avoir le goût de l'histoire ;
- œuvrer pour que l'histoire devienne un levier pour le développement politique, économique, social et culturel ;
- se percevoir comme objet et acteur de l'histoire ;
- s'inspirer de l'histoire pour être un vecteur de changement positif et durable.

III- LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

La mise en œuvre de ce programme requiert la création d'un environnement pédagogique enrichi qui favorise l'utilisation de ressources variées dans les processus d'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être, d'une part et le travail collaboratif, d'autre part. Elle doit également privilégier la création de situations-problèmes significatives qui donnent du sens aux apprentissages et partant motivent les apprenants.

Des projets de réalisation de dossiers documentaires et des exposés sont proposés en guise d'activités d'intégration des différents acquis développés au cours de chaque séquence. Ces activités permettront aux apprenants de manifester leur compétence à travers des tâches complexes et globales d'une part, et aux enseignants d'évaluer le niveau réel des acquis à des fins de remédiation, d'approfondissement et/ou de certification, d'autre part.

IV- L'EVALUATION

L'efficacité d'une action de formation est fortement tributaire de la qualité du dispositif et des outils d'évaluation. L'approche pédagogique qui sous-tend la mise en œuvre de ce programme place l'évaluation au centre du processus enseignement-apprentissage. La pratique de évaluation formative est, à ce titre, fortement recommandée pour aider les apprenants à maîtriser les compétences exigibles.

Les enseignants sont invités à construire des **révélateurs cohérents avec les objectifs spécifiques** définis et autant que possible **adéquats aux stratégies** mises en œuvre.

La **collégialité** est en l'occurrence vivement encouragée dans le cadre des **Cellules d'Animation Pédagogiques (CAP)**. Il convient de rompre avec la pratique consistant à n'évaluer que deux ou trois produits d'apprentissage, généralement la **restitution** (ou les « questions de cours ») et la **résolution de problème** (dissertation et/ou commentaire). En plus de ces produits on peut élargir l'évaluation à des produits tels que la **compréhension**, la **communication** et l'**exécution**. Il conviendra alors de varier les outils et de construire pour chaque produit des révélateurs adaptés.

SERIE G

**PROGRAMME D'HISTOIRE
DE LA SERIE G**

THEME :

L'AFRIQUE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

*Appréhender le rôle et la place de l'Afrique
dans l'histoire de l'humanité.*

OBJECTIFS ET CONTENUS ASSOCIES

OBJECTIFS	CONTENUS
Niveau 1 : Les civilisations de l'Afrique précoloniale.	
Objectif : <i>Comprendre les civilisations de l'Afrique précoloniale.</i>	
Caractériser les grandes périodes de la préhistoire africaine.	<i>Les civilisations préhistoriques.</i> (4h)
Analyser les civilisations de l'Afrique du Nord-Est et leur influence sur l'évolution socio-culturelle de l'Afrique.	<i>Les civilisations antiques de l'Afrique du Nord-Est.</i> (6h)
Maîtriser la technique du commentaire de documents d'histoire.	<i>La technique du commentaire de documents d'histoire.</i> (2h)
Appréhender l'unité et la diversité des civilisations du Soudan médiéval.	<i>Les civilisations du Soudan médiéval.</i> (6h)
Maîtriser la technique de la dissertation.	<i>La technique de la dissertation.</i> (2h)
Comprendre la traite négrière et son impact sur l'évolution es sociétés africaines.	<i>La traite négrière et les tentatives de regroupement politique.</i> (4h)

Le niveau 2 : L'impérialisme européen en Afrique.	
Objectif : <i>Comprendre la politique européenne en Afrique au XIX^e et dans la première moitié du XX^e siècle.</i>	
Analyser les causes de l'impérialisme européen en Afrique.	<i>Les causes de l'impérialisme européen en Afrique. (6h)</i>
Analyser les différentes formes de résistances africaines à la pénétration coloniale.	<i>Les résistances à la pénétration coloniale. (8h)</i>
Analyser les différentes formes d'exploitation coloniale en Afrique.	<i>L'exploitation coloniale. (6h)</i>
Dérouler des exposés sur le thème : <i>Mise en valeur et exploitation économique des colonies : le cas de la colonie du Sénégal.</i>	<i>La mise en valeur et l'exploitation économique de la colonie du Sénégal. (4h)</i>
Le niveau 3 : L'Afrique dans le monde contemporain.	
Objectif : <i>Comprendre la place de l'Afrique dans l'évolution du monde au XX^e siècle.</i>	
Analyser l'incidence des crises et tensions internationales en Afrique dans la première moitié du XX ^e siècle.	<i>L'Afrique dans les crises et tensions internationales. (8h)</i>
Analyser le processus de décolonisation de l'Afrique.	<i>La décolonisation de l'Afrique. (8h)</i>
Analyser les stratégies de l'Afrique face aux défis du monde contemporain.	<i>L'Afrique face aux défis du monde contemporain. (6h)</i>
Réaliser un dossier documentaire sur le thème : <i>Intégration politique et économique en Afrique.</i>	<i>L'intégration politique et économique en Afrique. (2h)</i>

LYCEES AGRICOLES

**PROGRAMME D'HISTOIRE
DES LYCEES AGRICOLES**

THEME :

L'AFRIQUE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

*Appréhender le rôle et la place de l'Afrique
dans l'histoire de l'humanité.*

OBJECTIFS ET CONTENUS ASSOCIES

OBJECTIFS	CONTENUS
Le niveau 1 : Les civilisations de l'Afrique précoloniale.	
Objectif : <i>Comprendre les civilisations de l'Afrique précoloniale.</i>	
Caractériser les grandes périodes de la préhistoire africaine.	<i>Les civilisations préhistoriques.</i> (4h)
Analyser les civilisations de l'Afrique du Nord-Est et leur influence sur l'évolution socio-culturelle de l'Afrique.	<i>Les civilisations antiques de l'Afrique du Nord-Est.</i> (6h)
Maîtriser la technique du commentaire de documents d'histoire.	<i>La technique du commentaire de documents d'histoire.</i> (2h)
Appréhender l'unité et la diversité des civilisations du Soudan médiéval.	<i>Les civilisations du Soudan médiéval.</i> (6h)
Maîtriser la technique de la dissertation.	<i>La technique de la dissertation.</i> (2h)
Comprendre la traite négrière et son impact sur l'évolution es sociétés africaines.	<i>La traite négrière et les tentatives de regroupement politique.</i> (4h)

Le niveau 2 : L'impérialisme européen en Afrique.	
Objectif : <i>Comprendre la politique européenne en Afrique au XIX^e et dans la première moitié du XX^e siècle.</i>	
Analyser les causes de l'impérialisme européen en Afrique.	<i>Les causes de l'impérialisme. (6h)</i>
Analyser les différentes formes de résistances africaines à la pénétration coloniale.	<i>Les résistances à la pénétration coloniale. (8h)</i>
Analyser les différentes formes d'exploitation coloniale en Afrique.	<i>L'exploitation coloniale. (6h)</i>
Dérouler des exposés sur le thème : <i>Mise en valeur et exploitation économique des colonies : le cas de la colonie du Sénégal.</i>	<i>La mise en valeur et l'exploitation économique de la colonie du Sénégal. (4h)</i>
Le niveau 3 : L'Afrique dans le monde contemporain.	
Objectif : <i>Comprendre la place de l'Afrique dans l'évolution du monde au XX^e siècle.</i>	
Analyser l'incidence des crises et tensions internationales en Afrique dans la première moitié du XX ^e siècle.	<i>L'Afrique dans les crises et tensions internationales. (8h)</i>
Analyser le processus de décolonisation de l'Afrique.	<i>La décolonisation de l'Afrique. (8h)</i>
Analyser les stratégies de l'Afrique face aux défis du monde contemporain.	<i>L'Afrique face aux défis du monde contemporain. (6h)</i>
Réaliser un dossier documentaire sur le thème : <i>Intégration politique et économique en Afrique.</i>	<i>L'intégration politique et économique en Afrique. (2h)</i>

B E P

**PROGRAMME D'HISTOIRE
DES B E P**

THEME :

L'AFRIQUE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE

*Appréhender le rôle et la place de l'Afrique
dans l'histoire de l'humanité.*

OBJECTIFS ET CONTENUS ASSOCIES

OBJECTIFS	CONTENUS
Le niveau 1 : Les civilisations de l'Afrique précoloniale.	
Objectif : <i>Comprendre les civilisations de l'Afrique précoloniale.</i>	
Caractériser les grandes périodes de la préhistoire africaine.	<i>Les civilisations préhistoriques.</i> (4h)
Analyser les civilisations de l'Afrique du Nord-Est et leur influence sur l'évolution socio-culturelle de l'Afrique.	<i>Les civilisations antiques de l'Afrique du Nord-Est.</i> (6h)
Maîtriser la technique du commentaire de documents d'histoire.	<i>La technique du commentaire de documents d'histoire.</i> (2h)
Appréhender l'unité et la diversité des civilisations du Soudan médiéval.	<i>Les civilisations du Soudan médiéval.</i> (6h)
Maîtriser la technique de la dissertation.	<i>La technique de la dissertation.</i> (2h)
Comprendre la traite négrière et son impact sur l'évolution es sociétés africaines.	<i>La traite négrière et les tentatives de regroupement politique.</i> (4h)

Le niveau 2
L'impérialisme européen en Afrique.

Objectif :

Comprendre la politique européenne en Afrique au XIX^e et dans la première moitié du XX^e siècle.

Analyser les causes de l'impérialisme européen en Afrique.	<i>Les causes de l'impérialisme.</i> (6h)
Analyser les différentes formes de résistances africaines à la pénétration coloniale.	<i>Les résistances à la pénétration coloniale.</i> (8h)
Analyser les différentes formes d'exploitation coloniale en Afrique.	<i>L'exploitation coloniale.</i> (6h)
Dérouler des exposés sur le thème : <i>Mise en valeur et exploitation économique des colonies : le cas de la colonie du Sénégal.</i>	<i>La mise en valeur et l'exploitation économique de la colonie du Sénégal.</i> (4h)