



**MINISTERE DE L'EDUCATION  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE**

**INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION**

**COMMISSION NATIONALE D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

**PROGRAMMES DE GEOGRAPHIE  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
(ETFP)**

- **SERIE G**
  
- **LYCEES AGRICOLES**
  
- **BEP**

## INTRODUCTION

Ces programmes de géographie sont destinés au sous-secteur de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP). Ils s'articulent autour de trois (3) niveaux :

- **Le niveau 1** qui correspond à la **classe de Seconde** des séries *G* et des *lycées agricoles* ; et à la première année des *BEP*.
- **Le niveau 2** qui correspond à la **classe de Première** des séries *G* et des *lycées agricoles* ; et à la **deuxième année** des *BEP*.
- **Le niveau 3** qui correspond à la **classe de Terminale** des séries *G* et des *lycées agricoles*.

Pour chaque niveau, les thèmes suivants ont été ciblés :

- *Les défis environnementaux*, pour le **niveau 1**.
- *L'organisation de l'espace : les hommes et leurs activités*, pour le **niveau 2**.
- *L'organisation de l'espace : les pôles, les flux et le système-monde*, pour le **niveau 3**.

L'élaboration de ce programme s'inscrit dans le cadre de la réécriture des curricula d'histoire et géographie pour les adapter aux nouvelles problématiques écologiques, socio-économiques et géopolitiques du monde contemporain. Les approches méthodologiques et didactiques qui guident sa mise en œuvre sont fondées sur des principes constructivistes qui considèrent l'apprenant comme un sujet constructif et créatif.

## I- PRINCIPES GENERAUX

Si le premier cycle est une étape d'initiation à la géographie par la découverte de phénomènes et de régions géographiques avec le « milieu proche » comme point d'ancrage, le second cycle peut être considéré comme une étape de **consolidation** et d'**approfondissement** des compétences acquises dans le précédent.

Dans cette deuxième étape, l'apprenant présente de nouvelles dispositions du point de vue de son développement cognitif. Il est désormais largement installé dans le stade des opérations formelles. Il est capable d'abstraire, de manipuler des concepts, de poser des hypothèses et de construire un raisonnement scientifique.

A ce stade, l'apprentissage de la de la géographie devrait contribuer à l'éclosion chez l'apprenant de l'esprit scientifique, en synergie avec les autres disciplines. Cet enseignement s'élèvera progressivement au-dessus du réel et tendra vers l'abstraction sans jamais rompre avec l'indispensable liaison entre le concret et l'abstrait, le particulier et le général, la notion et le concept.

Par l'éducation à la science, ce processus permettra à l'apprenant de parcourir le chemin qui mène de la découverte (du milieu, des régions et des phénomènes géographiques) à l'action (sur le milieu, les régions et les phénomènes) ; chemin qui passe par la compréhension et la conscience des enjeux spatiaux (développement, équilibre, qualité de vie...).

Ces principes fondent et éclairent les intentions pédagogiques associées à l'enseignement-apprentissage de la géographie dans le second cycle.

## **II- OBJECTIFS GENERAUX**

### **1- Objectifs de savoir :**

Au terme de l'enseignement secondaire, l'apprenant doit :

- connaître les processus du savoir géographique dans leurs grandes lignes : méthode inductive, méthode hypothético-déductive ;
- maîtriser les principaux produits de ces processus (concepts fondamentaux, notions-clefs, données qualitatives et quantitatives de base ;
- connaître les phénomènes géographiques à différentes échelles (générale, zonale, régionale et locale) et leurs principales articulations.

### **2- Objectifs de savoir-faire cognitif :**

Au terme de sa formation, l'apprenant doit :

- savoir construire un raisonnement géographique par induction et/ou déduction sur la base de contenus des programmes ;
- appliquer des principes, lois et théories géographiques à des phénomènes diverses ;
- analyser un savoir ou une situation géographique pour en mettre en évidence tous les éléments constitutifs ;
- savoir chercher des liaisons entre phénomènes et situations ;
- savoir établir des corrélations ;
- savoir tirer des synthèses ;
- savoir relativiser les réalités géographiques en les replaçant dans leurs contextes général, zonal, régional et local ;
- savoir tenir un « discours » géographique en utilisant le langage approprié (concepts, notions, données... pertinents par rapport aux contextes et aux choses).

### **3- Objectifs de savoir-faire pratique :**

A l'issue de sa formation, l'apprenant doit :

- savoir observer la réalité ou sa représentation ;
- savoir décrire la réalité ou sa représentation ;
- savoir tirer (de ces représentations et descriptions) des hypothèses pertinentes ;
- savoir concrétiser ses analyses par des schémas, des croquis, des graphiques... ;
- savoir tirer des synthèses graphiques et cartographiques ;
- savoir restituer des résultats de recherches sur les phénomènes géographiques...

#### **4- Objectifs de savoir-être et de savoir-devenir :**

A l'issue de sa formation, l'apprenant doit :

- avoir le sens de l'espace et de son équilibre ;
- avoir le sens critique et la relativité de jugement par rapport aux milieux et phénomènes géographiques ;
- savoir devenir un futur agent de développement ;
- avoir conscience de l'interdépendance planétaire en matière de Développement Durable ;
- savoir relativiser le savoir géographique pour s'ouvrir à d'autres savoirs disciplinaires ;
- prendre conscience de la totalité scientifique.

### **III- LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE**

La mise en œuvre de ce programme requiert la création d'un environnement pédagogique enrichi qui favorise l'utilisation de ressources variées dans les processus d'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être, d'une part et le travail collaboratif, d'autre part. Elle doit également privilégier la création de situations-problèmes significatives qui donnent du sens aux apprentissages et partant motivent les apprenants.

Des projets de réalisation de dossiers documentaires et des exposés sont proposés en guise d'activités d'intégration des différents acquis développés au cours de chaque séquence. Ces activités permettront aux apprenants de manifester leur compétence à travers des tâches complexes et globales d'une part, et aux enseignants d'évaluer le niveau réel des acquis à des fins de remédiation, d'approfondissement et/ou de certification, d'autre part.

### **IV- L'EVALUATION**

L'efficacité d'une action de formation est fortement tributaire de la qualité du dispositif et des outils d'évaluation. L'approche pédagogique qui sous-tend la mise en œuvre de ce programme place l'évaluation au centre du processus enseignement-apprentissage. La pratique de l'évaluation formative est, à ce titre, fortement recommandée pour aider les apprenants à maîtriser les compétences exigibles.

Les enseignants sont invités à construire des **révélateurs cohérents avec les objectifs spécifiques** définis et autant que possible **adéquats aux stratégies** mises en œuvre.

La **collégialité** est en l'occurrence vivement encouragée dans le cadre des **Cellules d'Animation Pédagogiques (CAP)**. Il convient de rompre avec la pratique consistant à n'évaluer que deux ou trois produits d'apprentissage, généralement la **restitution** (ou les « questions de cours ») et la **résolution de problème** (dissertation et/ou commentaire). En plus de ces produits on peut élargir l'évaluation à des produits tels que la **compréhension**, la **communication** et l'**exécution**. Il conviendra alors de varier les outils et de construire pour chaque produit des révélateurs adaptés.

**SERIE G**

**PROGRAMME DE GEOGRAPHIE  
DE LA SERIE G**

**THEME :**

**LE MONDE CONTEMPORAIN**

*Appréhender les enjeux du monde contemporain  
pour y vivre et y agir efficacement.*

## COMPETENCES EXIGIBLES ET CONTENUS ASSOCIES

COMPETENCES EXIGIBLES	CONTENUS
<b>Niveau 1 :</b> <b>Les défis environnementaux.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser la diversité et la précarité des ressources naturelles.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le potentiel de la terre.</li> <li>- Expliquer les systèmes d'exploitation des ressources naturelles de la terre.</li> <li>- Déterminer les facteurs qui menacent leur équilibre.</li> </ul>	<i>Le potentiel de la terre : entre abondance, diversité et surexploitation.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le phénomène climatique.</li> <li>- Analyser les changements climatiques et leurs effets.</li> </ul>	<i>L'équilibre climatique menacé.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les risques naturels à la surface de la terre.</li> <li>- Adopter des comportements responsables face à ces risques.</li> </ul>	<i>Les risques naturels et leur prévention.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des dossiers documentaires sur les thèmes :  1- <i>Réchauffement climatique et modification des écosystèmes</i> (étude de cas).  2- <i>Prévention et gestion des inondations.</i></li> </ul>	<i>Le réchauffement climatiques et inondations.</i> <b>(6h)</b>
<b>Niveau 2 :</b> <b>L'organisation de l'espace : les hommes et leurs activités.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser les formes de production de l'espace.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le phénomène démographique.</li> </ul>	<i>La dynamique de la population et l'organisation de l'espace.</i> <b>(10h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser l'organisation de l'espace rural.</li> <li>- Analyser l'organisation de l'espace urbain.</li> </ul>	<i>Les activités rurales/urbaines et la production de l'espace.</i> <b>(10h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un dossier documentaire sur le thème :  <i>Transition démographique en Afrique.</i></li> </ul>	<i>La transition démographique.</i> <b>(4h)</b>

<b>Niveau 3 :</b> <b>L'organisation de l'espace : les pôles, les flux et le système-monde.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser la structuration de l'espace-monde.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la formation des espaces-blocs.</li> <li>- Discriminer les espaces-blocs.</li> </ul>	<i>Formation des espaces-blocs.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la nature des flux et leur incidence sur l'espace mondial.</li> </ul>	<i>Les flux et la structuration de l'espace-monde.</i> <b>(8h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les enjeux et les limites du système-monde.</li> <li>- Déterminer les implications géopolitiques qui en découlent.</li> </ul>	<i>Le système-monde : entre intégration exclusion.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un dossier documentaire sur le thème :  <i>Flux maritimes, aménagements portuaires et délocalisation industrielle.</i> </li> </ul>	<i>Les flux maritimes, les aménagements portuaires et la délocalisation industrielle.</i> <b>(4h)</b>

# **LYCEES AGRICOLES**

**PROGRAMME DE GEOGRAPHIE  
DES LYCEES AGRICOLES**

**THEME :**

**LE MONDE CONTEMPORAIN**

*Appréhender les enjeux du monde contemporain  
pour y vivre et y agir efficacement.*

## COMPETENCES EXIGIBLES ET CONTENUS ASSOCIES

COMPETENCES EXIGIBLES	CONTENUS
<b>Niveau 1 :</b> <b>Les défis environnementaux.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser la diversité et la précarité des ressources naturelles.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le potentiel de la terre.</li> <li>- Expliquer les systèmes d'exploitation des ressources naturelles de la terre.</li> <li>- Déterminer les facteurs qui menacent leur équilibre.</li> </ul>	<i>Le potentiel de la terre : entre abondance, diversité et surexploitation.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le phénomène climatique.</li> <li>- Analyser les changements climatiques et leurs effets.</li> </ul>	<i>L'équilibre climatique menacé.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les risques naturels à la surface de la terre.</li> <li>- Adopter des comportements responsables face à ces risques.</li> </ul>	<i>Les risques naturels et leur prévention.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des dossiers documentaires sur les thèmes :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Variabilité interannuelle de la pluviométrie et agriculture au Sénégal.</li> <li>2- Réchauffement climatique et modification des écosystèmes (étude de cas).</li> </ol> </li> </ul>	<i>Le réchauffement climatiques et inondations.</i> <b>(6h)</b>
<b>Niveau 2 :</b> <b>L'organisation de l'espace : les hommes et leurs activités.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser les formes de production de l'espace.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le phénomène démographique.</li> </ul>	<i>La dynamique de la population et l'organisation de l'espace.</i> <b>(8h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser l'organisation de l'espace rural.</li> <li>- Analyser l'organisation de l'espace urbain.</li> </ul>	<i>Les activités rurales/urbaines et la production de l'espace.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un dossier documentaire sur le thème :  <i>Crise des systèmes de production agricole et mobilité des populations.</i> </li> </ul>	<i>La crise des systèmes de production agricole et mobilité des populations.</i> <b>(2h)</b>

<b>Niveau 3 :</b> <b>L'organisation de l'espace : les pôles, les flux et le système-monde.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser la structuration de l'espace-monde.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la formation des espaces-blocs.</li> <li>- Discriminer les espaces-blocs.</li> </ul>	<i>Formation des espaces-blocs.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la nature des flux et leur incidence sur l'espace mondial.</li> </ul>	<i>Les flux et la structuration de l'espace.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les enjeux et les limites du système-monde.</li> <li>- Déterminer les implications géopolitiques qui en découlent.</li> </ul>	<i>Le système-monde : entre intégration exclusion.</i> <b>(8h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un dossier documentaire sur le thème :  <i>Rôle et place des pays du Sud dans la production et les échanges des céréales dans le monde.</i> </li> </ul>	<i>Production et échanges des céréales dans le monde.</i> <b>(4h)</b>

**B E P**

**PROGRAMME DE GEOGRAPHIE  
DES BEP**

**THEME :**

**LE MONDE CONTEMPORAIN**

*Appréhender les enjeux du monde contemporain  
pour y vivre et y agir efficacement.*

## COMPETENCES EXIGIBLES ET CONTENUS ASSOCIES

COMPETENCES EXIGIBLES	CONTENUS
<b>Niveau 1 :</b> <b>Les défis environnementaux.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser la diversité et la précarité des ressources naturelles.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le potentiel de la terre.</li> <li>- Expliquer les systèmes d'exploitation des ressources naturelles de la terre.</li> <li>- Déterminer les facteurs qui menacent leur équilibre.</li> </ul>	<i>Le potentiel de la terre : entre abondance, diversité et surexploitation.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le phénomène climatique.</li> <li>- Analyser les changements climatiques et leurs effets.</li> </ul>	<i>L'équilibre climatique menacé.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les risques naturels à la surface de la terre.</li> <li>- Adopter des comportements responsables face à ces risques.</li> </ul>	<i>Les risques naturels et leur prévention.</i> <b>(6h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des dossiers documentaires sur les thèmes :</li> </ul> <p>3- <i>Réchauffement climatique et modification des écosystèmes</i> (étude de cas).</p> <p>4- <i>Prévention et gestion des inondations.</i></p>	<i>Réchauffement climatique et inondations.</i> <b>(6h)</b>
<b>Niveau 2 :</b> <b>L'organisation de l'espace : les hommes et leurs activités.</b>	
<b>Objectif :</b> <i>Analyser les formes de production de l'espace.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le phénomène démographique.</li> </ul>	<i>La dynamique de la population et l'organisation de l'espace.</i> <b>(10h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser l'organisation de l'espace rural.</li> <li>- Analyser l'organisation de l'espace urbain.</li> </ul>	<i>Les activités rurales/urbaines et la production de l'espace.</i> <b>(10h)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un dossier documentaire sur le thème :</li> </ul> <p><i>Transition démographique en Afrique.</i></p>	<i>La transition démographique.</i> <b>(4h)</b>